

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20» г. Альметьевска
Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО
МБОУ «СОШ №20»
/Микаилова Л.Ф.
Протокол №1
от «28» августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УР
МБОУ «СОШ №20»
_____/Хамидуллина С.В.
от «29» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «СОШ №20»
/Галанина С.Л.
Приказ №230
от «2» сентября 2024г.



**АТТЕСТАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Принято
педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

г. Альметьевск, 2024г.

Промежуточная аттестационная работа
по истории
5 класс
Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории Древнего мира.

Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания 1,2,3.

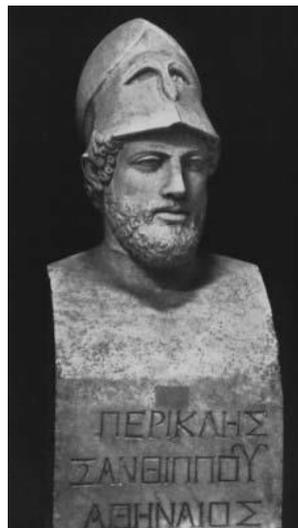
Перечень тем

- А) Древний Рим
Б) Древняя Греция
В) Древняя Индия
Г) Древний Египет

Задание 1 (2 балла). Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации. В ответ запишите выбранные ЦИФРЫ под соответствующими буквами.



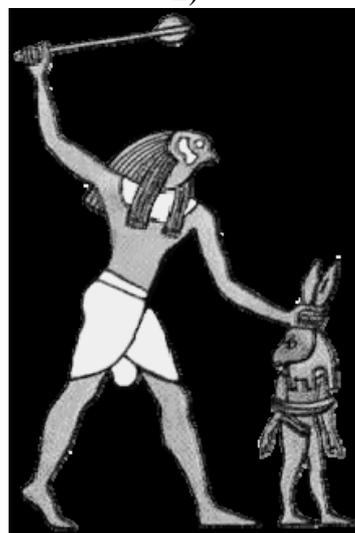
1)



2)



3)



4)

Задание 2 (2 балла). Выберите любую страну из перечня. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны.

Задание 3 (1 балл). Алексей увлечён археологией, поэтому он часто заходит на сайт Институт археологии Российской академии наук <https://www.archaeolog.ru/ru>. Однажды он нашёл на этом сайте вот такую информацию.

«На постройку дороги и подземных помещений в холме, на котором стоят пирамиды, пошло десять лет; эти помещения Хеопс сделал себе усыпальницей на острове, проведя канал от Нила. На сооружение же самой пирамиды пошло, как говорят, двадцать лет; каждая её сторона имеет восемь плетров, причём сама она – четырёхугольная, и столько же высоты; сделана она из шлифованного камня, наилучшим образом пригнанного друг к другу; ни один из камней не меньше тридцати футов.

Сама же пирамида сделана следующим образом: при помощи уступов, которые некоторые называют зубцами, иные же алтарчиками. Когда сперва её сделали такой, остающиеся камни стали поднимать машинами, сделанными из коротких кусков дерева; камень поднимали с земли на первый ряд уступов; когда же камень попадал на своё место, его клали на вторую машину, стоявшую на первом ряду уступов; отсюда на второй ряд камень поднимали с помощью другой машины; ибо сколько было рядов уступов, столько было и машин».

ВНИМАНИЕ! Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой теме из данного перечня стран он относится. В ответе **напишите БУКВУ**, которой обозначена эта тема.

Задание 4 (1 балл). В историческом источнике описывается механизм строительства памятника культуры. Запишите **ЦИФРУ**, под которой изображён рисунок именно этого памятника.



1)



2)



3)



4)

Задание 5 (1 балл). Прочитайте все суждения. Все, кроме одного содержат информацию по тексту. **Запишите** в ответ **БУКВУ** этого суждения.

- А. Пирамиду Хеопса строили более 10 лет.
- Б. Алтарчиками Геродот называет уступы пирамиды.
- В. В историческом источнике описывается механизм строительства зиккуратов.

Задание 6 (1 балл). Алексей заинтересовался тем, как ставились камни для строительства и какой они длины. Он нашел информацию в сети Интернет, как перевести меры длины. **Запишите**, сколько **см** были в длину камни для строительства.

Таблица «Меры длины»

| | |
|---------|-----------|
| 1 миля | 1600 м |
| 1 дюйм | 2 см 5 мм |
| 1 фут | 30 см |
| 1 аршин | 72 см |

Часть 2

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания 7 и 8.

Задание 7 (1 балл). Назовите один факт из истории Вашего региона, благодаря которому Ваш регион стал известен всей стране.

Задание 8 (2 балла). Какое значение имеет этот исторический факт для истории Вашего региона, или нашей страны, или мира в целом?

Промежуточная аттестационная работа
по истории
5 класс
Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Часть 1

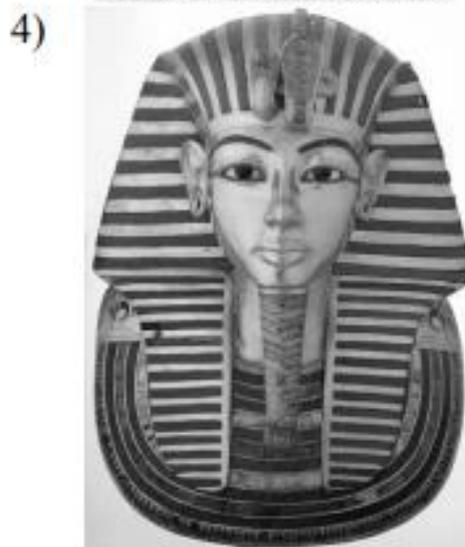
В этой части работы даны задания по истории Древнего мира.

Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания 1,2,3.

Перечень тем

- | | |
|------------------------|-------------------|
| А) Вавилонское царство | В) Древняя Греция |
| Б) Древний Египет | Г) Древняя Индия |

Задание 1 (2 балла). Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации. В ответ запишите выбранные ЦИФРЫ под соответствующими буквами.



Задание 2 (2 балла). Выберите любую страну из перечня. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны.

Задание 3 (1 балл). Олеся увлечена археологией, поэтому он часто заходит на сайт Институт археологии Российской академии наук <https://www.archaeolog.ru/ru>. Однажды он нашёл на этом сайте вот такую информацию.

«Я Хаммурапи, царь, поставленный богами, вечный царственный отпрыск, солнца Вавилона.

Если человек взял у другого участок земли на время и вырастил хлеб, то оно должен отдать хозяину поля половину урожая. Если человек взял сад с финиковыми пальмами, то он должен отдать две трети урожая.

Если человек имеет долг, его жена, сын и дочь должны быть в рабстве 3 года, на 4-й их надо отпустить на свободу.

Если человек купит во враждебной стране рабов и окажется, что эти рабы вавилоняне, то следует отпустить их на свободу.

Если человек причинит смерть чужому рабу, он должен отдать раба за раба. Если человек причинит смерть чужому волу, он должен отдать вола за вола. Если человек украл осла, овцу или раба, он – вор и его должно убить. Если кто срежет рабу клеймо, тому должно отрезать пальцы.

Если человек наймет земледельца, то он должен давать ему 8 курру хлеба в 1 год.

Если человек наймет погонщика быков, то он должен давать ему 6 курру хлеба в 1 год.

Хаммурапи, царь справедливый, которому Шамаш даровал законы. Мои слова превосходны, мои дела бесподобны».

ВНИМАНИЕ! Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой теме из данного перечня стран он относится. В ответе **напишите БУКВУ**, которой обозначена эта тема.

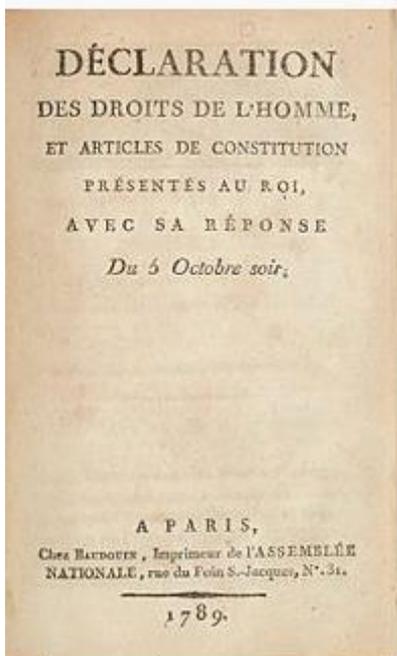
Задание 4 (1 балл). В историческом источнике описываются законы. Запишите **ЦИФРУ**, под которой изображён рисунок именно этого памятника.



1)



2)



3)

4)

Задание 5 (1 балл). Прочитайте все суждения. Все, кроме одного содержат информацию по тексту. **Запишите** в ответ **БУКВУ** этого суждения.

- А. Автор называет тамкаром ростовщика.
- Б. В источнике описываются законы царя Шамаша.
- В. Согласно тексту законов, ценность раба и вола была равной.

Задание 6 (1 балл). Олеся заинтересовалась тем, что чем занимались вавилоняне и как расплачивались за наемный труд. Она нашла информацию в сети Интернет. **Запишите**, сколько **тонн** зерна должны заплатить земледельцу, нанятому на один год.

Таблица «Меры веса и емкости в Древнем Вавилоне»

| | |
|-----------|--|
| Ка | мера емкости, равная 0,84 литра |
| Ше (шеум) | мера веса, равная 0,046 граммов |
| Курр | мера емкости для злаков, равная 2,9 т. пшеницы |

Часть 2

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания 7 и 8.

Задание 7. Назовите один факт из истории Вашего региона, благодаря которому Ваш регион стал известен всей стране.

Задание 8. Какое значение имеет этот исторический факт для истории Вашего региона, или нашей страны, или мира в целом?

Система оценивания проверочной работы

Ответы

Вариант 1

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задания 3, 4, 5 и 6 оценивается 1 баллом.

| Номер задания | Правильный ответ | Баллы |
|---------------|------------------|-------|
| 1 | 3214 | 2 |
| 3 | Б | 1 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | В | 1 |
| 6 | не менее 900 см | 1 |

2.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей | 2 |
| Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

7.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильно назван исторический факт | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

8.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильно указано значение исторического факта для истории региона (страны, мира) | 2 |
| Правильно указано значение исторического факта для истории региона (страны, мира), при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При указании значения названного обучающимся исторического факта для истории региона (страны, мира) приведены не основные, а только второстепенные (несущественные) факты | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный балл за выполнение работы – **11**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-----|------|
| Первичные баллы | 0–3 | 4–6 | 7–8 | 9–11 |

Система оценивания проверочной работы

Ответы

Вариант 2

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задания 3, 4, 5 и 6 оценивается 1 баллом.

| Номер задания | Правильный ответ | Баллы |
|---------------|------------------------------|-------|
| 1 | 2143 | 2 |
| 3 | А | 1 |
| 4 | 4 | 1 |
| 5 | Б | 1 |
| 6 | $2,9 \cdot 8 = 23,2\text{т}$ | 1 |

2.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей | 2 |
| Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

7.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильно назван исторический факт | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

8.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильно указано значение исторического факта для истории региона (страны, мира) | 2 |
| Правильно указано значение исторического факта для истории региона (страны, мира), при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При указании значения названного обучающимся исторического факта для истории региона (страны, мира) приведены не основные, а только второстепенные (несущественные) факты | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный балл за выполнение работы – **11**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-----|------|
| Первичные баллы | 0–3 | 4–6 | 7–8 | 9–11 |

Промежуточная аттестационная работа
по истории
6 класс
Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории Вашего родного края.

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков).

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов) и выполните задания 1–4.

Перечень событий (процессов)

- А)** ордынское владычество в русских землях и княжествах
Б) Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове
В) борьба русских княжеств с кочевниками в XII в.
Г) сбор налогов с населения Руси в X в.

Задание 1 (2 балла). Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Задание 2 (1 балл). Вам с Алексеем предложили оформить статью в школьном журнале. В журнале имеется постоянная рубрика, посвященная памятным датам исторических событий. В этом выпуске нужно разместить информацию **об ордынском владычестве в русских землях и княжествах.**

В интернете Алексей нашел следующие фрагменты исторических источников:

| | |
|---|--|
| 1 | «В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами с собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англй, а ещё иные голландцы, — вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли... И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же — те люди от варяжского рода, а прежде были словене». |
| 2 | «И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоревичем... И уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты... Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину — тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царём [вражеским], и едва смогли догнать его... И внезапно напали на отдыхавшее войско вражеское...» |
| 3 | «<...> повелел опрокинуть идолы... Затем послал <...> по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, — будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликую и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел <...> с попами царицыными и корсуньскими на Днепр, сошло там людей без числа. Вошли в воду и стояли там...» |
| 4 | «На рассвете в субботу начали выступать половецкие полки, точно дикие кабаны; и князья русские дивились, кому из них на какой полк поехать, потому что их было бесчисленное множество. И сказал Игорь: "Вот, должно быть, собрали мы на себя всю землю половецкую: Кончака, и Козу Бурновича, и Токсобича Колобича, и Етебича, и Терьтробича". И посоветовались, слезли с коней, хотели они с боем дойти до реки Донца, а говорили: "Если побежим, убежим сами, а простых людей оставим, то будет нам грех, что их выдали врагам; или умрём, или живы будем вместе". И сказав так, слезли с коней и пошли сражаясь. И так сражались мужественно весь день до вечера, и много было раненых и мёртвых в полках русских». |

ВНИМАНИЕ! Вам необходимо выбрать источник, связанный с событием рубрики. В ответе напишите соответствующую цифру.

Задание 3 (1 балл). Читая источники, вам встретились незнакомые слова. Алексей решил найти их значение. Один из терминов звучал так:

«Особая организация профессиональных воинов, существовавшая в Древнерусском государстве при князе, имевшая деление на «старшую» и «младшую».

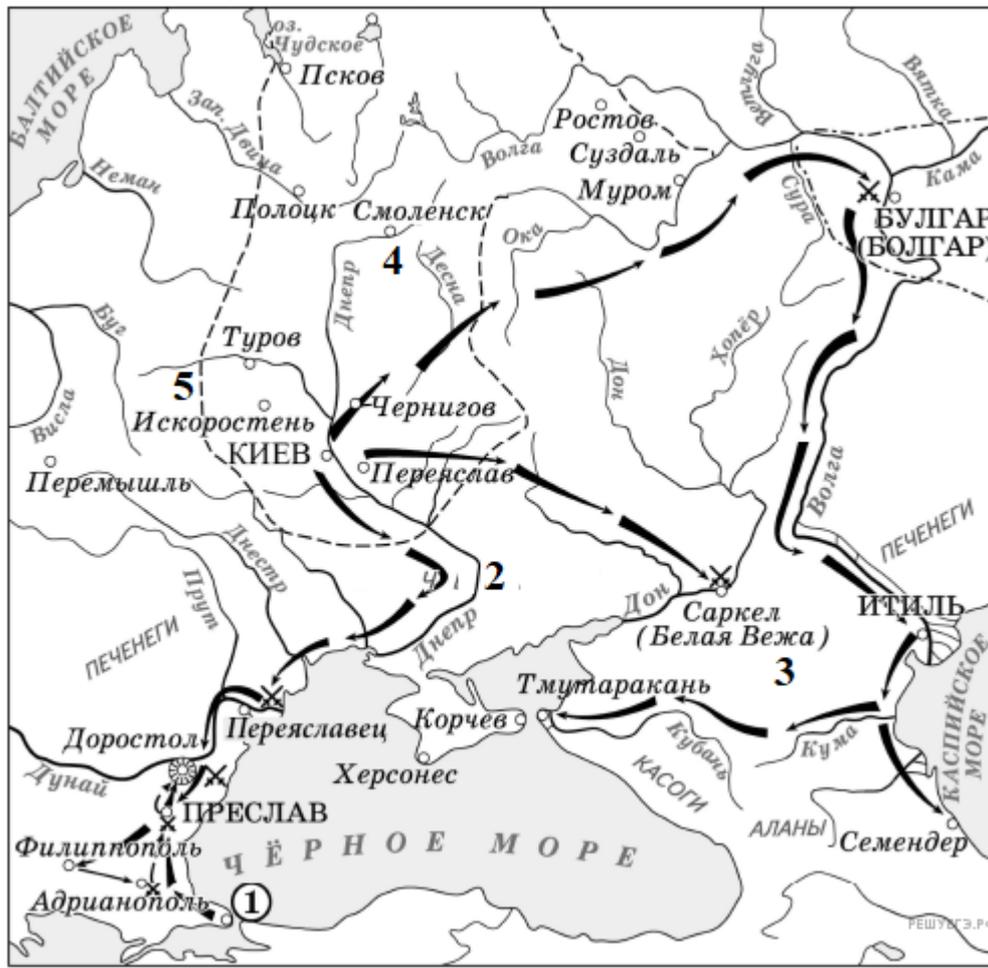
ВНИМАНИЕ! О каком термине идет речь? Ответ запишите словами.

Задание 4 (3 балла). Читая тексты, встречались и другие слова.

Алексей попросил вас **объяснить смысл слова «полюдь».**

Работая с какой темой Алексей мог столкнуться с этим термином? Запишите **БУКВУ**, которой обозначено данное событие (процесс).

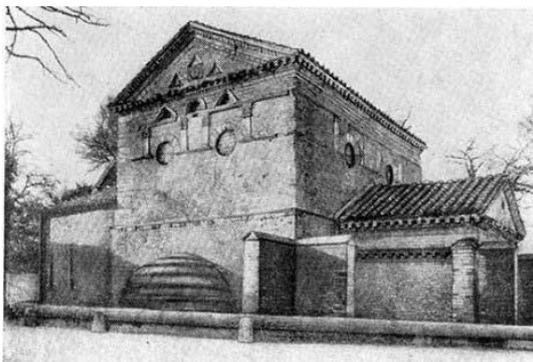
Задание 5 (1 балл). В одном из текстов упоминается о племенах словене и кривичи. Укажите номер, под которыми указано место их расселения кривичей.



Задание 6 (2 балла). Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 7, 8.

Задание 7 (2 балла). Алексей с семьей летом съездил на экскурсию в разные города. По приезде он распечатал фотографии. Они показаны в ниже:



1)



2)



3)



4)

Алексей попросил сестру разложить фотографии в фотоальбом. Помогите сестре Алексея выполнить просьбу брата.

Задание 8 (1 балл). Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. Укажите порядковый номер выбранного Вами памятника культуры.

Часть 2

Вспомните исторических деятелей – Ваших земляков и выполните задание.

Задание 9 (1 балл). В гости к Алексею приехали друзья из другого города. Гуляя по городу, друзьям встречались памятники, повешённые татарстанцам. Алексей позвал вас на прогулку с друзьями. Друзьям было очень интересно узнать о многочисленных памятниках, которые встречались им на пути. Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны, о котором вы могли бы рассказать.

Задание 10 (2 балла). Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

Отметка по пятибалльной шкале

«2»

«3»

«4»

«5»

| | | | | |
|-----------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–4 | 5-9 | 10-13 | 14-16 |
|-----------------|-----|-----|-------|-------|

Промежуточная аттестационная работа

по истории

6 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории Вашего родного края.

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков).

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов) и выполните задания 1–4.

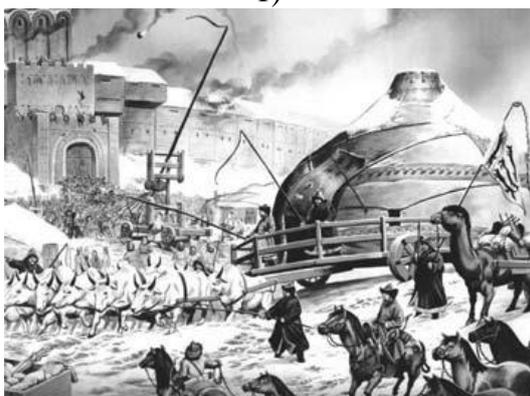
Перечень событий (процессов)

- А) русско-византийские войны В) нашествие монголов на русские земли и княжества в 1237–1240 гг.
- Б) Гуситские войны Г) политическое развитие Северо-Восточной Руси во второй половине XII в.

Задание 1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)

4)

Задание 2 (1 балл). Вам с Олесей предложили оформить статью в школьном журнале. В журнале имеется постоянная рубрика, посвященная памятным датам исторических событий. В этом выпуске нужно разместить информацию **о русско-византийских войнах**.

В интернете вы нашли следующие фрагменты исторических источников:

| | |
|---|---|
| 1 | «И нечестивые узнали, что у людей в городе крепкий дух и нельзя обманными словами взять города. Жители же совещались и решили не сдаваться хану, сказав: «Хотя наш князь и молод, положив жизнь за него, и здесь примем славу этого мира и там небесные венцы от Бога получим...» — убили и татар 4 тысячи и сами были перебиты... С тех пор татары не смеют назвать этот город, потому что бились около него семь недель и убили у татар под ним трёх сыновей Темниковых». |
| 2 | «Игорь же собрал воинов многих: варягов, русь, и полян, и словен, и кривичей, и тиверцев, – и нанял печенегов, и заложников у них взял, – и пошёл на греков в ладьях и на конях, стремясь отомстить за себя. Услышав об этом, корсунцы послали к Роману со словами: "Вот идут русские, без числа кораблей их, покрыли море корабли". Также и болгары послали весть, говоря: "Идут русские и наняли себе печенегов". Услышав об этом, царь прислал к Игорю лучших бояр с мольбою, говоря: «Не ходи, но возьми дань, какую брал Олег, прибавлю и ещё к той дани». |
| 3 | «1. Убьёт муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него. 2. Если кто будет избит до крови и синяков, то ему не надо искать свидетеля, если же не будет на нём никаких следов [побоев], то пусть приведёт свидетеля, а если он не может [привести свидетеля], то делу конец. Если [потерпевший] не может отомстить за себя, то пусть возьмёт с виновного за обиду 3 гривны, и плату лекарю». |
| 4 | «Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покорённого русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси». |

ВНИМАНИЕ! Вам необходимо выбрать источник, связанный с событием рубрики. В ответе напишите соответствующую цифру.

Задание 3 (1 балл). Читая источники, вам встретились незнакомые слова. Олеся решила найти их значение. Один из терминов звучал так:

«Союз восточнославянских племён, который сложился в верховьях Западной Двины, Днепра и Волги в VIII-X веках, занимались земледелием, скотоводством, ремеслом; главные города: Смоленск, Полоцк, Изборск».

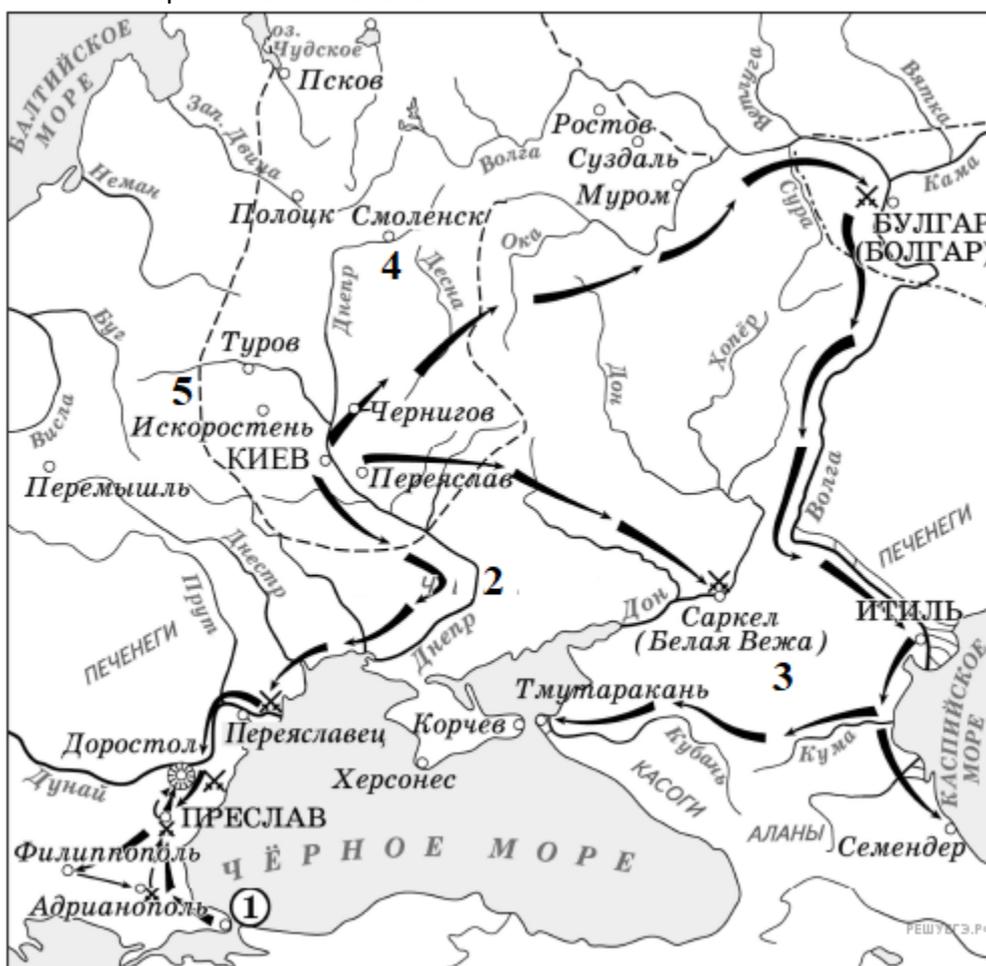
ВНИМАНИЕ! О каком термине идет речь? Ответ запишите словами.

Задание 4 (3 балла). Читая тексты, встречались и другие слова.

Олеся попросила вас **объяснить смысл слова «ярлык»**.

Работая с какой темой Олеся могла столкнуться с этим термином? Запишите **БУКВУ**, которой

Задание 5 (2 балла). В одном из текстов упоминается о племенах печенегов. Укажите номер, под которыми указано место их расселения печенегов.



Задание 6. Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 7, 8.

Олеся с семьёй летом съездила на экскурсию в разные города. По приезде она распечатала фотографии. Они показаны в ниже:



1)



2)



3)



4)

Задание 7. Олеся попросила брата разложить фотографии в фотоальбом. Помогите брату Олеся выполнить просьбу сестры.

Задание 8. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Укажите порядковый номер выбранного Вами памятника культуры.

Часть 2

Вспомните исторических деятелей – Ваших земляков и выполните задание.

Задание 9. Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны.

Задание 10. Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–4 | 5–9 | 10–13 | 14–16 |

Система оценивания проверочной работы

Ответы

Вариант 1

Каждое из заданий 1, 2, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 7, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|---|
| 1 | 4132 |
| 2 | 2 |
| 3 | Дружина |
| 5 | 4 |
| 7 | 2413 |
| 8 | 1 – Пуатье; 2 – Владимир; 3 – Флоренция; 4 – Новгород (Великий Новгород) |

4.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) буква, которой обозначено данное событие (процесс), – Г; 2) объяснение смысла слова «полюдье», например: ежегодный объезд князя с дружиной подвластных земель, с целью сбора дани и кормления. Продолжалось с ноября по апрель. Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указана буква и объяснён смысл слова «полюдье» | 3 |
| Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла слова «полюдье». ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова «полюдье» | 2 |
| Правильно указана только буква | 1 |
| Буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения смысла слова. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

6.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты | 2 |
| Объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран | 1 |
| Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

10.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| 1. Исторический деятель | 1 |

| | |
|--|----------|
| Правильно указан исторический деятель | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| 2. Причина известности | |
| Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности | 2 |
| Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Указан не основной, а второстепенный факт из жизни исторического деятеля, который не был основной причиной его известности | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **16**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–4 | 5-9 | 10-13 | 14-16 |

Система оценивания проверочной работы
Ответы

Вариант 2

Каждое из заданий 1, 2, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 7, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|--|
| 1 | 2431 |
| 2 | 3 |
| 3 | кривичи |
| 5 | 2 |
| 7 | 1324 |
| 8 | 1 – Новгород (Великий Новгород); 2 – Флоренция; 3 – Владимир; 4 – Иерусалим |

4.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) буква, которой обозначено данное событие (процесс), – В; 2) объяснение смысла слова «ярлык», например: льготная грамота монгольских ханов подвластной светской и духовной знати. Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указана буква и объяснён смысл слова «табориты» | 3 |
| Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла слова «табориты». ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова «табориты» | 2 |
| Правильно указана только буква | 1 |
| Буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения смысла слова. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

6.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты | 2 |
| Объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран | 1 |
| Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

10.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| | |

| | |
|--|----------|
| 1. Исторический деятель | 1 |
| Правильно указан исторический деятель | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| 2. Причина известности | |
| Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности | 2 |
| Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Указан не основной, а второстепенный факт из жизни исторического деятеля, который не был основной причиной его известности | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный балл за выполнение работы – **16**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–4 | 5-9 | 10-13 | 14-16 |

Промежуточная аттестационная работа
по истории
7 класс
Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории Вашего родного края.

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время

Задание 1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|----------------------------|
| А) издание Новоторгового устава | 1) Генрих IV Бурбон |
| Б) издание Нантского эдикта | 2) царь Алексей Михайлович |
| В) завершение объединения русских земель вокруг Москвы | 3) Василий III |
| | 4) Людовик XIV |
| | 5) Василий Шуйский |

Задание 2. Запишите термин, о котором идёт речь.

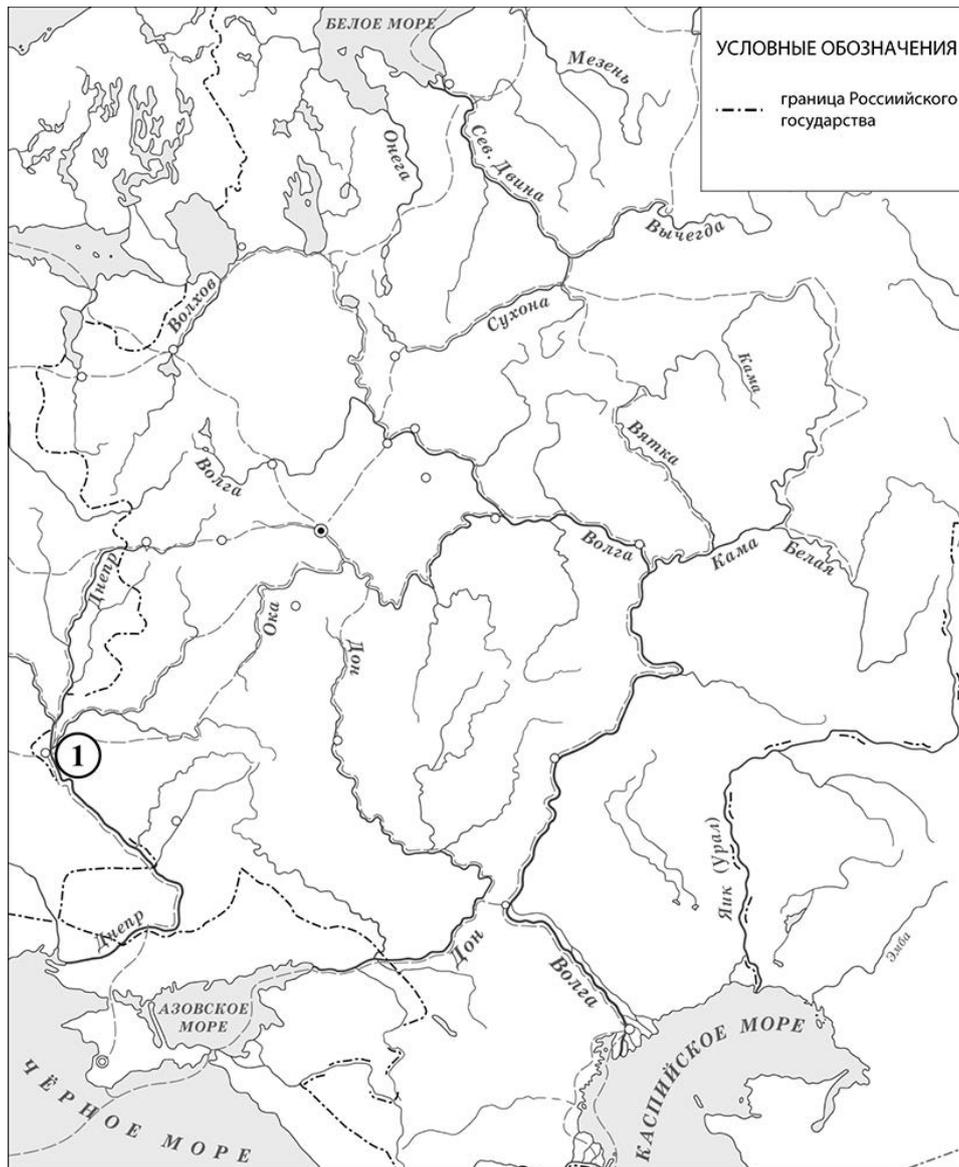
Социальная группа, обладающая закреплёнными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 3.

«Когда царь подступил к Астрахани, к нему перешло много ногайцев и морзов, которые были заклятыми врагами астраханцев, ибо постоянно сносили от них много притеснений; и с этим войском он немедленно обложил Астрахань со всех сторон, ничего от них не требуя и не вступая ни в какие переговоры, и хотя Астрахань была весьма укреплена самой природой, многолюдна и снабжена оружием, несколько дней спустя её взяли приступом».

Задание 3. Назовите царя, о котором идёт речь в тексте. Укажите наиболее продолжительную войну, которую вела Россия в период правления этого же царя.

Рассмотрите карту и выполните задание 4.



Задание 4. Назовите российского монарха, в период правления которого к России был присоединён город, обозначенный на карте цифрой «1».

**Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры
и выполните задания 5, 6.**

1) «Житие протопопа Аввакума...»

2) «Великие Четьи-Минеи»

3)



4)



Задание 5. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задание 6. В создании какого из приведённых памятников культуры участвовал митрополит Макарий? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Задание 7. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда в России началось проведение политики опричнины. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Задание 8. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Одной из причин начала Смутного времени в России был династический кризис»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1) начало правления Алексея Михайловича

2) появление Лжедмитрия I

3) заключение Столбовского мира со Швецией

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень событий (процессов)

А) Смоленская война

В) формирование и деятельность
Первого ополчения

Б) издание Уложения о службе

Г) Переяславская рада

Задание 9. Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

Задание 10. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Часть 2

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание

Задание 11. Напишите небольшой рассказ на тему «Мои земляки в истории нашей страны». В рассказе необходимо указать не менее двух исторических деятелей, жизнь которых связана с вашим регионом, и охарактеризовать участие этих исторических деятелей в событиях и процессах истории нашей страны.

Промежуточная аттестационная работа
по истории
7 класс
Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории Вашего родного края.

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время

Задание 1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

| СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) | УЧАСТНИКИ |
|---|-----------------------------|
| А) реформы Избранной рады | 1) П.П. Ляпунов |
| Б) заключение Аугсбургского религиозного мира | 2) А.Л. Ордин-Нащокин |
| В) деятельность Первого ополчения | 3) Альбрехт фон Валленштейн |
| | 4) А.М. Курбский |
| | 5) Карл V |

Задание 2. Запишите термин, о котором идёт речь.

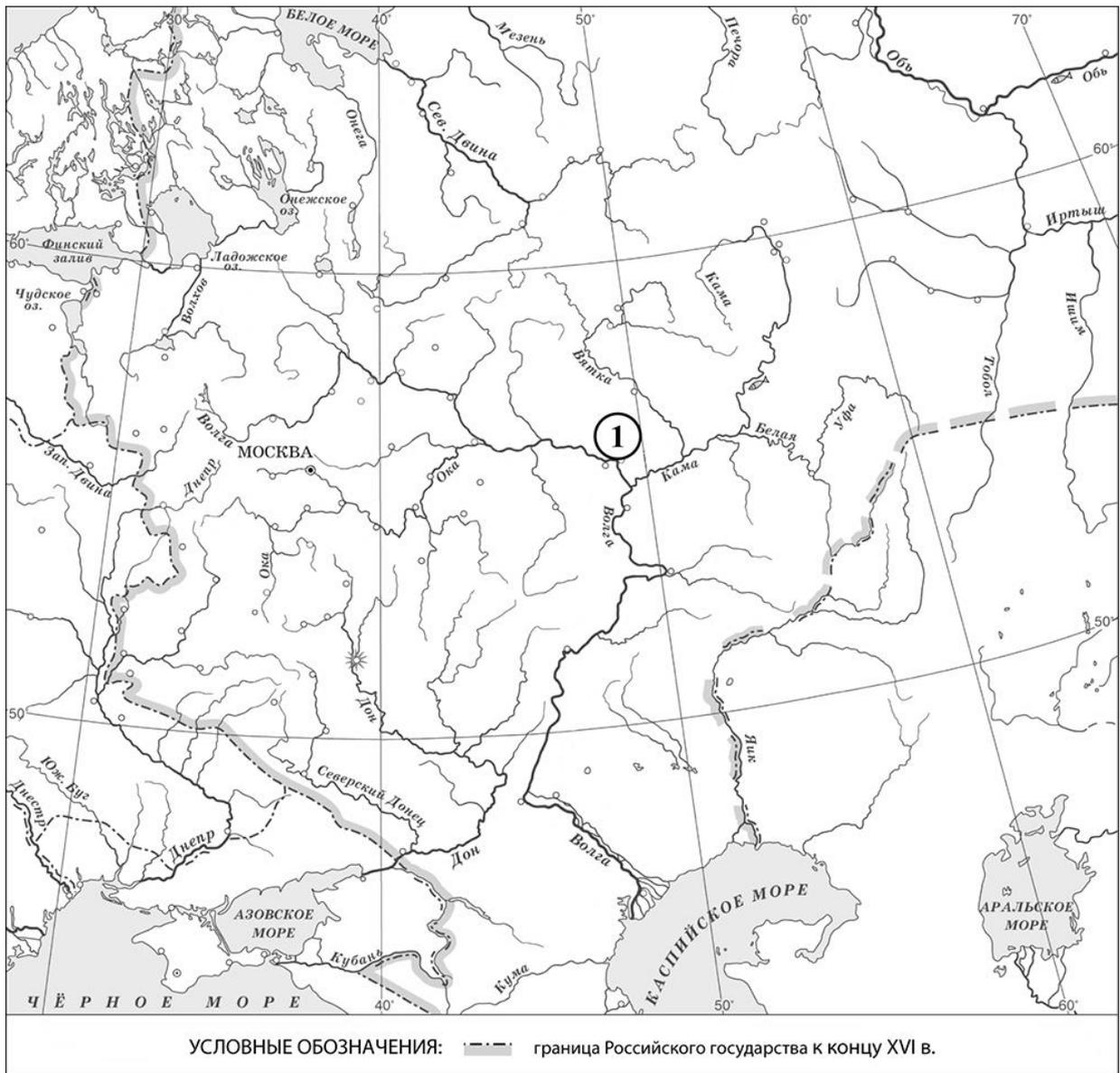
Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России, которое было создано в 1540–1550-х гг.; имели огнестрельное и холодное оружие.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 3.

«Лишь когда слуга возвратился, поняли мы и убедились, что царя убили. С одной стороны, большая печаль, с другой стороны, хотя бы можно было радоваться, что нас оставят в покое... Другого царя князя Василия Ивановича Шуйского избрали. На этом избрании было очень мало бояр и народа, без позволения всех избрав, царя сразу представили миру. Он сразу прислал к пану воеводе, чтобы тот ни о чем не тревожился, заверяя его, что всё будет хорошо».

Задание 3. Назовите царя, о котором идёт речь в тексте. Назовите предводителя наиболее крупного народного движения, произошедшего в период правления «другого царя», названного в отрывке.

Рассмотрите карту и выполните задание 4.



Задание 4. Назовите российского монарха, в период правления которого к России был присоединён город, обозначенный на карте цифрой «1».

**Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры
и выполните задания 5, 6.**

- 1) «Домострой»
- 2) «Повесть о Шемякином суде»

3)



4)



Задание 5. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задание 6. Создателем какого из приведённых памятников культуры является Андрей Чохов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Задание 7. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда на престол вступил царь Алексей Михайлович. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Задание 8. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «В первые десятилетия XVII в. Земские соборы играли значительную роль в управлении государством»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) Медный бунт
- 2) созыв Стоглавого собора
- 3) избрание на престол Михаила Романова.

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень событий (процессов)

- А)** Соляной бунт **В)** церковная реформа патриарха Никона
Б) битва при Молодях **Г)** заключение Андрусовского перемирия

Задание 9. Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

Задание 10. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Часть 2

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание

Задание 11. Напишите небольшой рассказ на тему «Мои земляки в истории нашей страны». В рассказе необходимо указать не менее двух исторических деятелей, жизнь которых связана с вашим регионом, и охарактеризовать участие этих исторических деятелей в событиях и процессах истории нашей страны.

Система оценивания проверочной работы

Ответы

Вариант 1

Каждое из заданий 1, 2, 4, 5 и 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 5 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|--------------------|
| 1 | 213 |
| 2 | сословие |
| 4 | Алексей Михайлович |
| 5 | 24 |
| 6 | 2 |

3.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) царь – Иван IV; 2) война – Ливонская война | |
| Правильно назван царь и указана война | 2 |
| Правильно назван только царь. ИЛИ Правильно указана только война | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

7. При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) время с точностью до десятилетия: 1560-е гг. ИЛИ 60-е гг. XVI в.; 2) событие из истории зарубежных стран, произошедшее в 1560-х гг., например: начало религиозных войн во Франции. Может быть указано другое событие. В случае указания события из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия, ответ не принимается | |
| Правильно указаны время с точностью до десятилетия, событие истории зарубежных стран | 2 |
| Правильно указано только время с точностью до десятилетия. ИЛИ Правильно указано только событие истории зарубежных стран, произошедшее в том же веке и десятилетии, в каком произошло указанное в задании событие истории России | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

8.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) порядковый номер факта – 2; <i>(При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.)</i> 2) объяснение, например: после смерти бездетного царя Фёдора Ивановича решать судьбу престола пришлось Земскому собору, а это ставило под сомнение «богоизбранность» нового царя Бориса | |

| | |
|---|----------|
| Годунова. В ситуации, когда народ связывал беды, обрушившиеся на Россию, с «небогоизбранным» царём, появляется Лжедмитрий I, который называет себя «чудом спасшимся Дмитрием» (сыном Ивана IV, который умер в Угличе в 1591 г.), а значит, законным наследником престола. Народ поверил Лжедмитрию, что позволило самозванцу утвердиться на российском престоле. Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение | |
| Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение | 3 |
| Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения | 2 |
| Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта | 1 |
| Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

9.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год (годы): для события А – 1632–1634 гг.; Б – 1556 г.; В – 1611 г.; Г – 1654 г. 2) два факта, например: – Русскую армию возглавил боярин М. Б. Шеин; в ходе войны русская армия осаждала Смоленск (А); – принятие Уложения о службе было одной из реформ Избранной рады; по Уложению о службе вводились нормы обязательной службы в царском войске для всех землевладельцев (Б); – Первое ополчение было сформировано в Рязани; возглавил Первое ополчение П.П. Ляпунов (В); – на Переяславской раде казацкая старшина и войско присягнули на верность российскому царю; инициатором созыва и активным участником Переяславской рады был Б.М. Хмельницкий (Г). Могут быть приведены другие факты | |
| Правильно указан(ы) год (годы); верно приведены два исторических факта | |
| Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведены два исторических факта. ИЛИ Правильно указан(ы) год (годы), верно приведён только один исторический факт | 2 |
| Правильно указан(ы) год (годы); исторические факты приведены неверно / не приведены. ИЛИ Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведён только один исторический факт | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

10.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В ответе должно быть дано объяснение, например: – в результате Смоленской войны Владислав IV отказался от претензий на российский престол; опыт Смоленской войны сказался на дальнейшем развитии русской армии, поскольку самыми боеспособными частями оказались полки нового строя, в дальнейшем правительство продолжило их формирование (А); – принятие Уложения о службе способствовало формированию общерусского служилого земледельческого сословия, все представители которого обязаны были нести государеву военную службу, что делало более боеспособной русскую армию (Б); – это было первое народное выступление против польских захватчиков, которое показало, что русский народ готов сражаться за свою страну; пример Первого ополчения воодушевил участников Второго ополчения (В); – решение об объединении территории Войска Запорожского с Россией, принятое на Переяславской раде, стало основополагающим событием в объединении Левобережной Украины с Россией, так как было принято украинским народом (Г). Могут быть даны иные объяснения | |

| | |
|---|----------|
| Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты | 2 |
| Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны | 1 |
| Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события не дано | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

11.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В ответе верно указаны два исторических деятеля, правильно охарактеризовано участие этих исторических деятелей в событиях и процессах истории нашей страны | 4 |
| В ответе верно указаны два исторических деятеля, при характеристике участия этих деятелей в событиях и процессах истории нашей страны допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа | 3 |
| В ответе верно указаны один-два исторических деятеля, правильно охарактеризовано участие одного из них в событиях и процессах истории нашей страны | 2 |
| В ответе верно указаны один-два исторических деятеля; охарактеризовано участие одного из них в событиях и процессах истории нашей страны; при характеристике участия этого деятеля в событиях и процессах истории нашей страны допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа | 1 |
| В ответе верно указаны только один-два исторических деятеля. ИЛИ В ответе верно указаны один-два исторических деятеля, характеристика участия этих деятелей в событиях и процессах истории нашей страны дана неправильно. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **23**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–23 |

Система оценивания проверочной работы
Ответы

Вариант 2

Каждое из заданий 1, 2, 4, 5 и 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 5 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------------------|
| 1 | 451 |
| 2 | стрельцы |
| 4 | Иван Четвёртый; Иван Грозный |
| 5 | 13 |
| 6 | 3 |

3.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) царь – Лжедмитрий I; 2) предводитель – И.И. Болотников | |
| Правильно названы царь и предводитель | 2 |
| Правильно назван только царь. ИЛИ Правильно назван только предводитель | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7. При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) время с точностью до десятилетия: 1640-е гг. ИЛИ 40-е гг. XVII в.; 2) событие из истории зарубежных стран, произошедшее в 1640-х гг., например: – заключение Вестфальского мира; – установление в Англии республики. Может быть указано другое событие. | |
| В случае указания события из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия, ответ не принимается Правильно указаны время с точностью до десятилетия, событие истории зарубежных стран | 2 |
| Правильно указано только время с точностью до десятилетия. ИЛИ Правильно указано только событие истории зарубежных стран, произошедшее в том же веке и десятилетии, в каком произошло указанное в задании событие истории России | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

8.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) порядковый номер факта – 3; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.) 2) объяснение, например: избрание на престол Михаила Романова было осуществлено Земским собором в 1613 г. (первые десятилетия XVII в.). Избрание монарха – важнейший вопрос, связанный с | |

| | |
|--|----------|
| управлением государством, его решение именно Земским собором доказывает важность этого органа. Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение | |
| Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение | 3 |
| Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения | 2 |
| Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта | 1 |
| Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

9.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год (годы): для события А – 1648 г.; Б – 1572 г.; В – 1653–1655 гг. (1653 г.); Г – 1667 г. 2) два факта, например: – выступление началось с попытки москвичей подать царю жалобу на столичного градоначальника, главу Земского приказа Л. С. Плещеева; во время бунта царь был вынужден отдать на расправу народу нескольких чиновников (А); – русским войском командовал М.И. Воротынский; русскому войску противостояли силы крымского хана Девлет-Гирея (Б); – в ходе реформы вводилось крещение тремя пальцами; в ходе реформы исправлялись по греческим образцам иконы и церковные книги (В); – Андрусовское перемирие было подписано между Россией и Речью Посполитой; со стороны России Андрусовское перемирие подписал А.Л. Ордин-Нащокин (Г). Могут быть приведены другие факты | |
| Правильно указан(ы) год (годы); верно приведены два исторических факта 3 Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведены два исторических факта. ИЛИ Правильно указан(ы) год (годы), верно приведён только один исторический факт | 2 |
| Правильно указан(ы) год (годы); исторические факты приведены неверно / не приведены. ИЛИ Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведён только один исторический факт | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

10.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В ответе должно быть дано объяснение, например: – в результате событий Соляного бунта власть пошла на уступки, некоторые требования разных слоёв общества были выполнены: был созван Земский собор, принявший Соборное Уложение, были также царские чиновники, которых народ винил в злоупотреблениях (А); – при Молодах объединённое войско опричнины и земщины разгромило численно превосходившее войско крымского хана; эта победа показала царю преимущества единого войска и стала одной из причин отмены опричнины (Б); – церковная реформа патриарха Никона привела к расколу в Русской Православной Церкви, гонениям на старообрядцев, продолжавшимся в течение нескольких веков (В); – в результате Андрусовского перемирия за Россией были закреплены обширные территории; оно привело к сближению России и Речи Посполитой на почве совместной борьбы против Османской империи (Г). Могут быть даны иные объяснения | |
| Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты | 2 |
| Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. | 1 |

| | |
|---|----------|
| ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны | |
| Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события не дано | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

11.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В ответе верно указаны два исторических деятеля, правильно охарактеризовано участие этих исторических деятелей в событиях и процессах истории нашей страны | 4 |
| В ответе верно указаны два исторических деятеля, при характеристике участия этих деятелей в событиях и процессах истории нашей страны допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа | 3 |
| В ответе верно указаны один-два исторических деятеля, правильно охарактеризовано участие одного из них в событиях и процессах истории нашей страны | 2 |
| В ответе верно указаны один-два исторических деятеля; охарактеризовано участие одного из них в событиях и процессах истории нашей страны; при характеристике участия этого деятеля в событиях и процессах истории нашей страны допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа | 1 |
| В ответе верно указаны только один-два исторических деятеля. ИЛИ В ответе верно указаны один-два исторических деятеля, характеристика участия этих деятелей в событиях и процессах истории нашей страны дана неправильно. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

Система оценивания выполнения всей работы Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–23 |

Промежуточная аттестационная работа
по истории
9 класс
Вариант 1

Задание 1. Сестренка Алексея иногда просит проверить ее домашнее задание. Девочка выполняла задание по теме правлению Николая I. Алексей прочитав текст, нашел две фактические ошибки.

В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С. С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста |
|---|-------------------------------|
| 1) | |
| 2) | |

Задание 2. Смотря телевизор, вы с Алексеем услышали, что существует точка зрения, по которой, несмотря на значительные различия во взглядах руководителей Северного и Южного обществ декабристов, их программные документы содержали много общего. Алексей привел в аргументы отмену крепостного права и создание представительного органа власти. Приведите дополнительно не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

Задание 3. Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и выберите два верных суждения.

«Это известие всех страшно поразило, огорчило, ошеломило. Подробности о совершённом злодеянии исполнили всех ужасом. Во всех слоях народа грусть, страх и изумление овладели людьми. Где и чего тогда не говорили! По сёлам стали распространять слухи о том, что дворяне убили царя за лишение их крепостных людей. В городах пугали смутами по деревням. Даже в войсках не было совершенно спокойно... Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; но душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу. Едва ли кто из русских самодержцев был вообще так любим, как _____. Всякий русский с чувством от души говорил: «Вечная тебе память!»

- 1) В отрывке пропущено имя Александра III.
- 2) Автор пишет, что многие крестьяне плохо относились к покойному императору.
- 3) События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в 1880-х гг.
- 4) Современником описываемых событий был А.Х. Бенкендорф.
- 5) По мнению автора, крестьяне считали дворян виновниками смерти императора.

Задание 4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

| СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ) | УЧАСТНИКИ |
|--------------------------------|------------------|
| А) Русско-японская война | 1) В.И. Истомин |
| Б) Отечественная война 1812 г. | 2) М.Д. Скобелев |

В) оборона Севастополя

3) С.О. Макаров

4) П.И. Багратион

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

Задание 5. Отец Алексея занимается обработкой статических данных, которые размещаются на сайте Федеральной службы государственной статистики rosstat.gov.ru. Алексей решил попробовать себя в роли аналитика.

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Доля машинного и ручного труда в российской экономике в 80-е гг. XIX в.

| | Текстильное производство | Сахароварение | Мебельное производство |
|--|--------------------------|---------------|------------------------|
| Фабрично-заводское производство | 58% | 90% | 35% |
| Мануфактурное и ремесленное производство | 42% | 10% | 65% |

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

**ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ**

- | | |
|--|------------------|
| А) В 1880-е гг. ручной труд преобладал в производстве | 1) мебели |
| Б) Наибольшей степенью механизации отличалось производство | 2) ручной труд |
| В) В текстильном производстве преобладающим был | 3) сахара |
| | 4) машинный труд |
| | 5) тканей |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Задание 6. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам), происходившим в России в период правления Александра I. Найдите и укажите порядковый номер термина (названия), выпадающего из данного ряда.

- 1) барщина
- 2) военные поселения
- 3) отрезки
- 4) рекрут
- 5) отходничество

Задание 7. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

ФАКТЫ

- | | |
|---|--|
| А) реформаторская деятельность Николая I | 1) учреждение Совета министров |
| Б) реформы начала царствования Александра I | 2) создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия |
| В) реформаторская деятельность Николая II | 3) издание указа об обязанных крестьянах |
| | 4) учреждение Государственного совета Российской империи |

Рассмотрите почтовую марку и выполните задания 8 и 9.



Задание 8. Укажите два верных суждения о данной почтовой марке.

- 1) В год, когда произошли изображённые на марке события, началась Русско-японская война.
- 2) Картина, изображённая на марке, посвящена событиям, произошедшим в Санкт-Петербурге.
- 3) Современником событий, которым посвящена марка, был А.И. Желябов.
- 4) Изображённые события произошли в декабре указанного на марке года.
- 5) В один из годов, указанных на марке, был издан Манифест об усовершенствовании государственного порядка.

Задание 9. Кто из писателей, портреты которых представлены ниже, был современником события, которому посвящена марка?

1)



2)



3)



4)



Задание 10. Сравните революционное движение в периоды правления Александра I и Александра II. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) участие в революционном движении в основном дворян
- 2) использование насильственных методов для достижения цели
- 3) создание революционных организаций
- 4) выдвижение идеи привлечения народных масс к участию в революции

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Задание 11. Запишите термин, о котором идёт речь.

Крупная политическая партия либерального направления в Российской империи, образованная в 1905 г. Виднейшим лидером этой партии был П.Н. Милюков.

Задание 12. Прочитайте отрывок из международного договора и укажите название города, где был подписан этот договор.

«...Болгария образует из себя княжество самоуправляющееся и платящее дань, под главенством его и. в. султана; она будет иметь христианское правительство и народную милицию...

...На юг от Балкан образуется провинция, которая получит наименование «Восточная Румелия» и которая останется под непосредственною политическою и военною властью е. и. в. султана на условиях административной автономии. Она будет иметь генерал-губернатором христианина.

...Провинции Босния и Герцеговина будут заняты и управляемы Австро-Венгрией».

Задание 13. Существует точка зрения, что российское революционное движение в XIX в. не имело народной поддержки, достаточной для осуществления своих целей. Приведите два аргумента в подтверждение данной точки зрения.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–4 | 5–9 | 10–14 | 15–17 |

Промежуточная аттестационная работа
по истории
9 класс
Вариант 2

Задание 1. Сестренка Алексея иногда просит проверить ее домашнее задание. Девочка выполняла задание по теме правлению Николая I. Алексей прочитав текст, нашел две фактические ошибки.

В период правления Александра Первого предпринимаются шаги по решению крестьянского вопроса. В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах», который дает возможность помещикам освобождать крепостным крестьян за выкуп. При Александре I происходит отмена крепостного права в Прибалтике. Еще одной интересной реформой данного периода правления является учреждение военных поселений. Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский. В результате бюджет страны за несколько лет сэкономил крупную сумму денег, однако сама реформа вызвала неприятие у военных поселян, которые неоднократно бунтовали.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста |
|---|-------------------------------|
| 1) | |
| 2) | |

Задание 2. Смотря телевизор, вы с Алексеем услышали, что существует точка зрения, по которой, существует точка зрения, что, несмотря на общность тенденций в развитии образования и просвещения в годы правления Екатерины II и Александра I, в начале XIX в. в организации образования и просвещения появляется много нового. Алексей привел в доказательство данного суждения то, что вводится принцип непрерывности образования и появляются педагогические вузы.

Приведите дополнительно не менее двух положений, подтверждающих эту новизну.

Задание 3. Прочитайте отрывок из дневниковых записей и выберите два верных суждения.

«...Сегодня великий князь сообщил цифры потерь. Убитых и раненых у нас до 300 офицеров и 12500 нижних чинов; у румын до 60 офицеров и до 3000 нижних чинов... Плевна уже стоит нам 25 тысяч человек...

...Весть о падении Плевны вчера же вечером разлилась по городу. Во всех театрах и на улицах демонстрации радости и энтузиазма.

...Я ли болен или другие больны? Вокруг меня все как будто торжествуют и успокоены. Не менее их радуюсь тому, что Плевна пала. Но что же далее? Разве это конец? Разве не мы сами помогли создать Плевну, прежде чем её взять? Государь возвращается. Только и речи о восторженной встрече. Разве это в своём роде не признак года, более или менее похвального, но всё-таки года? Разве отсутствовавший 6 месяцев самодержец возвращается триумфатором? Нужны дальнейшие усилия, нужно сознание всех трудностей незавершённого дела; торжеству будет досуг впоследствии. Между тем не видно, что сделано после падения Плевны с бывшею перед нею армией. Время уходит. Прошло 6 дней. Немцы на другой день после Седана уже поворотили на Париж...»

- 1) Современником описываемых событий был М.М. Сперанский.
- 2) Император, о котором идёт речь, — Александр II.
- 3) Автор описывает всеобщую радость по поводу событий войны.
- 4) Автор считает, что описываемые им события войны с Турцией — это уже победа в войне.
- 5) События, о которых идёт речь, произошли в 1856 г.

Задание 4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

| СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ) | УЧАСТНИКИ |
|--|---------------------------------------|
| А) деятельность III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии | 1) П.А. Столыпин |
| Б) проведение аграрной реформы в начале XX в. | 2) Н.Н. Новосильцев |
| В) составление Государственной уставной грамоты Российской империи | 3) М.А. Бакунин 4) А.Х. Бенкендорф |

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

Задание 5. Отец Алексея занимается обработкой статических данных, которые размещаются на сайте Федеральной службы государственной статистики rosstat.gov.ru. Алексей решил попробовать себя в роли аналитика.

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Сборы хлебов на душу сельского населения

| Год | Западный регион | Приуралье | Северо-Западный регион |
|------|-----------------|-----------|------------------------|
| 1870 | 17 пудов | 21 пуд | 13 пудов |
| 1890 | 17 пудов | 28 пудов | 14 пудов |

| | |
|-----------------|------------------------------|
| НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ | ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ |
|-----------------|------------------------------|

| | |
|--|--|
| А) Сборы хлебов сохранились на прежнем уровне в | 1) снизились |
| Б) Наибольший рост сбора хлебов был отмечен в | 2) Приуралье |
| В) В северо-западных районах России сборы хлебов | 3) Западном регионе 4) незначительно возросли 5) Северо-Западном регионе |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Задание 6. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам), происходившим в России в период правления Александра III. Найдите и укажите порядковый номер термина (названия), выпадающего из данного ряда.

- 1) промышленный переворот
- 2) контрреформы
- 3) монополии
- 4) либеральное народничество
- 5) многопартийность

Задание 7. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

| СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ) | ФАКТЫ |
|---|---|
| А) Крымская война | 1) Синопское сражение |
| Б) участие России в антифранцузских коалициях | 2) сражение под Аустерлицем |
| В) Русско-японская война | 3) оборона Шипки 4) Цусимское сражение |

Рассмотрите почтовую марку и выполните задания 8 и 9.



Задание 8. Укажите два верных суждения о данной почтовой марке.

- 1) На представленной на марке картине изображён скульптурный памятник, построенный в период правления Екатерины II.
- 2) В левой части марки изображены профили российских военачальников, погибших во время Отечественной войны 1812 г.
- 3) Во время события, изображённого на марке, погиб И.Ф. Паскевич.
- 4) События, изображённые на марке, произошли в Москве.
- 5) Данная марка выпущена в 1970-х гг.

Задание 9. Какое из зданий, представленных ниже, было построено в период правления императора, вступление на престол которого связано с событием, изображённым на марке?



Задание 10. Сравните внешнюю политику Николая I и Александра II. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) ведение войн против Османской империи
- 2) продажа части территории России другому государству
- 3) ведение войн против Ирана
- 4) присоединение к России новых территорий

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Задание 11. Запишите термин, о котором идёт речь.

Литературное и религиозно-философское течение русской общественной мысли, оформившееся в 40-х гг. XIX в., ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада.

Задание 12. Прочитайте отрывок из международного договора и укажите название города, где был подписан этот договор.

«В видах обеспечения для русских военно-морских сил вполне надёжной опоры на побережье Северного Китая е. в. император китайский соглашается предоставить российскому правительству в арендное пользование порты _____ и Дальний вместе с прилегающим к этим портам водным пространством. Арендой этой, однако, никоим образом не нарушаются верховные права е. в. императора китайского на вышеуказанную территорию.

...Срок аренды устанавливается в двадцать пять лет со дня подписания настоящего соглашения и может быть затем продолжен по обоюдному соглашению между обоими правительствами».

Задание 13. Существует точка зрения, что отмена крепостного права в России была необходима для дальнейшего успешного развития страны. Приведите два аргумента в подтверждение данной точки зрения.

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–4 | 5–9 | 10–14 | 15–17 |

Система оценивания проверочной работы
Ответы

Вариант 1

Каждое из заданий 3-9, 11 и 12 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 2 баллами; неполный – 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ | Баллы |
|---------------|--|-------|
| 3 | 35 | 1 |
| 4 | 341 | 1 |
| 5 | 14 | 1 |
| 6 | 134 | 1 |
| 7 | 341 | 1 |
| 8 | 45 | 1 |
| 9 | 4 | 1 |
| 10 | 23/ 14 | 1 |
| 11 | Конституционно-демократическая партия (кадеты) | 1 |
| 12 | Османской | 1 |

1.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | | Баллы |
|---|--|-------|
| В правильном ответе должно быть указано следующее: | | |
| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста | |
| 1) С. С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность» | С. С. Уваров выработал формулу «православие, самодержавие, народность» | |
| 2) Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы | Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые западники и славянофилы | |
| Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления | | 3 |
| Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление | | 2 |
| Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны | | 1 |
| Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный | | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 3 |

2.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Могут быть приведено <u>общее</u> : 1) сохранение частной собственности; 2) ликвидация самодержавия; 3) ликвидация военных поселений; 4) ликвидация сословного неравенства. Могут быть приведены другие общие положения. | |
| Правильно приведены два общих положения | 2 |
| Правильно приведено только одно положение | |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

13.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) «Хождение в народ» не привело к реальным результатам; 2) Революционерам в XIX в. не удалось поднять народ ни на восстание, ни на революцию. Все террористические акты и революционно-радикальные операции совершались преимущественно небольшим кругом интеллигенции. Могут быть приведены другие факты | |
| Правильно приведены два аргумента в подтверждение | 2 |
| Правильно приведен только один аргумент | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–4 | 5–9 | 10–14 | 15–17 |

Вариант 2

Каждое из заданий 1-9, 11 и 12 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 2 баллами; неполный – 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|--|
| 2 | 1) при Александре I был открыт Царскосельский лицей; 2) создаётся центральный управляющий орган — Министерство народного просвещения; 3) увеличивается количество университетов; 4) создаются учебные округа. Могут быть приведены другие положения. |
| 3 | 23 |
| 4 | 412 |
| 5 | 15 |
| 6 | 324 |
| 7 | 124 |
| 8 | 15 |
| 9 | 2 |
| 10 | 14/23 |
| 11 | славянофильство |
| 12 | Порт Артур |

1.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| В правильном ответе должно быть указано следующее: | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах».</td> <td style="width: 50%;">В 1803 году принимается указ «О вольных хлебопашцах».</td> </tr> <tr> <td>2) Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский.</td> <td>Этим вопросом по поручению Александра I занимался А.А. Аракчеев.</td> </tr> </table> | 1) В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах». | В 1803 году принимается указ «О вольных хлебопашцах». | 2) Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский. | Этим вопросом по поручению Александра I занимался А.А. Аракчеев. | |
| 1) В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах». | В 1803 году принимается указ «О вольных хлебопашцах». | | | | |
| 2) Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский. | Этим вопросом по поручению Александра I занимался А.А. Аракчеев. | | | | |
| Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления | 3 | | | | |
| Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление | 2 | | | | |
| Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны | 1 | | | | |
| Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный | 0 | | | | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 | | | | |

2.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведено <u>общее</u> : | |
| 1) при Александре I был открыт Царскосельский лицей; 2) создаётся центральный управляющий орган — Министерство народного просвещения; 3) увеличивается количество университетов; 4) создаются учебные округа. Могут быть приведены другие общие положения. | |

| | |
|---|---|
| Правильно приведены два общих положения | 2 |
| Правильно приведено только одно положение | |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

13.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Порядок выборов в Думу был изменен в 1907 г. Причиной тому стал большой процент депутатов от левых партий в думе и их предложение решить аграрный вопрос путем полной и безвозмездной конфискации земли у помещиков;</p> <p>2) Крепостное право тормозило развитие товарно-денежных отношений, рынка вольнонаемной рабочей силы, техническое переоснащение промышленности, армии и сельского хозяйства. В Европе крепостное право воспринималось как символ нецивилизованности и негуманности;</p> <p>3) Крестьяне собирали деньги в помощь своим кандидатам и их семьям. Могут быть приведены другие факты</p> | |
| Правильно приведены два аргумента в подтверждение | 2 |
| Правильно приведен только один аргумент | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–4 | 5–9 | 10–14 | 15–17 |

www.youtube.com Марафон функциональной грамотности - YouTube

Введите запрос

Из воспоминаний Лебедева Валентина Витальевича

«Первый раз приходится взвешиваться в космосе. Понятно, что обычные весы здесь работать не могут, так как нет веса. Наши весы в отличие от земных необычные, они работают на другом принципе и представляют собой колеблющуюся платформу на пружинах.

Перед взвешиванием опускаю платформу, сжимая пружины, до фиксаторов, ложусь на неё, плотно прижимаясь к поверхности, и фиксируюсь, группирую тело, чтобы не болталось, обхватывая профильный ложемент платформы ногами и руками. Нажимаю спуск. Легкий толчок, и ощущаю колебания. Частота их высвечивается на индикаторе в цифровом коде. Считаваю его значение, вычитаю код частоты колебания платформы, замеренных без человека, и по таблице определяю свой вес. Получилось 74 кг».



Марафон функциональной грамотности

Сейчас смотрят: 1 508 • Планируемая дата публикации: 6 дек. 2021 г. 63 НЕ НРАВИТСЯ ПОДЕЛИТЬСЯ СОХРАНИТЬ

Академия Минпросвещения России III

Интересные сообщения

- Елена Ротару Здравствуйте, г.Норильск МБОУ "СОШ 43".
- Янинский Центр Образования Добрый день! МБОУ "СОШ "Янинский ЦО" Всеволожский р-он Ленинградская обл.
- Марина Ган Здравствуйте. МБОУ "Школа № 1 им. В.И. Муравленко"
- МБОУ СОШ 6 Доброе утро! МБОУ СОШ № 6, ст.Каневская, Каневской район
- СОШ 6 Аминат Пушка Выселковский район СОШ 6
- Нина Барсукова Здравствуйте. МБОУ СОШ №176, г. Зеленогорск, Красноярский край.
- Татьяна Антоненко Здравствуйте. МБОУ Городищенская СОШ (Брянская область, Погарский район).
- Кристина Дружинина Добрый день! МБОУ Трехостровская СОШ Иловинского района
- Василий Голп Добрый день! Красноярский край, Краснотуранский район МБОУ "Салбинская СОШ"

Рустем Муллабаев
Добавить комментарий... 0/200

Скрыть чат

Активация Windows

ТОП-30 русских слов, которые говорят НЕПРАВИЛЬНО

Poliglotesse
620 тыс. просмотров

Залиски Марафон функц... MOIN RT_MOU... И9_Аттестация - ...

10:55 06.12.2021

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Альметьевска
Республика Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО
МБОУ «СОШ № 20»
_____/ Николаева А.И.
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УР
МБОУ «СОШ № 20»
_____/ Хамидуллина С.В./
«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «СОШ № 20»
_____/ Галанина С.Л./
Приказ № 111
от «1» сентября 2021 г.

**Аттестационный материал
проведения промежуточной аттестации
по истории
для обучающихся 5-11 классов
за 2021-2022 учебный год**

«Принято»

педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Задание 1 (3 балла). Вас пригласили проверять статьи, которые будут публиковаться на сайт школы. Одна из рубрик онлайн-газеты посвящена историческим событиям. К вам в руки попала следующая статья:

На рассвете 20 июня 1941 г. без объявления войны, нарушив договор о ненападении, германская армия обрушилась всей мощью на советскую землю. Тысячи артиллерийских орудий открыли огонь по советской территории. Авиация атаковала аэродромы, военные гарнизоны, узлы связи, командные пункты Красной Армии, крупнейшие промышленные объекты Украины, Белоруссии, Прибалтики. Началась Великая Отечественная война советского народа. Она продолжалась 1418 дней и ночей — почти 4 героических и трагических года.

В полдень 22 июня с обращением к народу выступил первый заместитель председателя СНК, нарком иностранных дел СССР Г.К. Жуков.

ВНИМАНИЕ! Найдите фактические ошибки и исправьте их.

Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста |
|---|-------------------------------|
| 1) | 1) |
| 2) | 2) |

Задание 2 (2 балла). Чтобы дополнить статью, вы нашли в библиотеке дополнительную информацию о событиях, в которых участвовали страны Европы в XX веке.

В одной из книг был фрагмент из воспоминаний.

Сержант Дж. Э. Хьюз, Хэмпширский королевский полк, июнь 1944 г.

6 июня 1944 года. 06:00. Погрузились на десантно-штурмовое судно. Море очень беспокойное. На берег высадились в 7:20 утра. Огонь убийственный, большие потери. Мне повезло, слава богу. Заняли три деревни. Ужасная стрельба и омерзительные виды.

7 июня. Пока идём. В 02:00 окапывались. В 05:30 вышли, нечего есть...

8 июня. 07:30. Из деревни стреляли. Деревню зачистили. Взяли пленных. Очень хорошая ночь, но в лесу засели немецкие снайперы. Спал два часа. Второй отдых с 6-го числа.

9 июня. 06:30. Вышли на зачистку леса. Немцы сбежали. За весь утренний бой убили только одного. Сейчас мы за 8—10 миль от моря.

10 июня. Дорогая Джоан, не перестаю о тебе думать. Сл. богу, я до сих пор жив. Мы потеряли многих хороших людей. Только наша бригада достигла поставленных целей. Французы встретили нас очень гостеприимно. Пили вино.

ВНИМАНИЕ! Как называется военная операция, в ходе которой принимал участие автор документа? В какой местности планировалась высадка союзных войск? Укажите год проведения конференции, в ходе которой принималось решение о планировании данной военной операции.

Ответ:

Задание 3 (1 балл). Вам стало интересно, какие законы в это время принимались в России. Вы нашли следующую информацию в Интернете:

«Первая мировая война требовала всё новых и новых расходов. Если в 1914 году один день войны стоил казне 10 млн рублей, а в 1915 году – 24 млн рублей, то в 1917 году – уже 50-65 млн рублей.

Обыкновенные доходы по росписи проекта 1917 года

| | Поступило согласно отчетам Государственного контроля | | | | Поступило согласно предварительным данным Министерства финансов на 1915 г. | Исчислено по росписи на 1916 г. | Предположен о по проекту росписи на 1917 г. |
|---------------|---|----------|----------|----------|--|--|--|
| | 1911 г. | 1912 г. | 1913 г. | 1914 г. | | | |
| Тысячи рублей | | | | | | | |
| Итого: | 2.951,78 | 3.105,92 | 3.417,36 | 2.827,75 | 3.032,149 | 3.998,149 | 3.998,6322 |

ВНИМАНИЕ! Используя данные таблицы, определите, сколько процентов доходов было направлено на ведение военных действий в 1914 году?».

Ответ:

Задание 4 (1 балл). Прочитайте отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и выберите три верных суждения

Сопоставляя и анализируя все разговоры, которые велись Сталиным в моём присутствии в кругу близких ему людей, я пришёл к твёрдому убеждению: над ним тяготела опасность войны с фашистской Германией и все его помыслы и действия были пронизаны одним желанием — избежать войны или оттянуть сроки её начала — и уверенностью в том, что это ему удастся.

И.В. Сталин не был трусливым человеком, но он хорошо понимал, что возглавляемое им руководство страной явно опоздало с основными мероприятиями по подготовке страны к большой войне с таким сильным и опытным врагом, как Германия.

Он понимал, что мы опоздали не только с перевооружением войск новейшей боевой техникой и с реорганизацией вооружённых сил, но и с мероприятиями по обороне страны, в частности с созданием необходимых государственных резервов и мобилизационных запасов.

И.В. Сталин прекрасно знал и то, что после 1939 г. во главе частей, соединений и войсковых объединений были поставлены кадры, далеко не освоившие оперативно-тактическое и стратегическое искусство...

Опасаясь стать жертвой провокации империалистических государств, информацию У. Черчилля, Президента Чехословакии Э. Бенеша, секретаря Госдепартамента США С. Уэллеса И.В. Сталин принимал как дезинформацию, и она ещё больше усилила недоверие ко всем сообщениям из-за рубежа, в том числе и к сообщениям по линии нашей военной разведки.

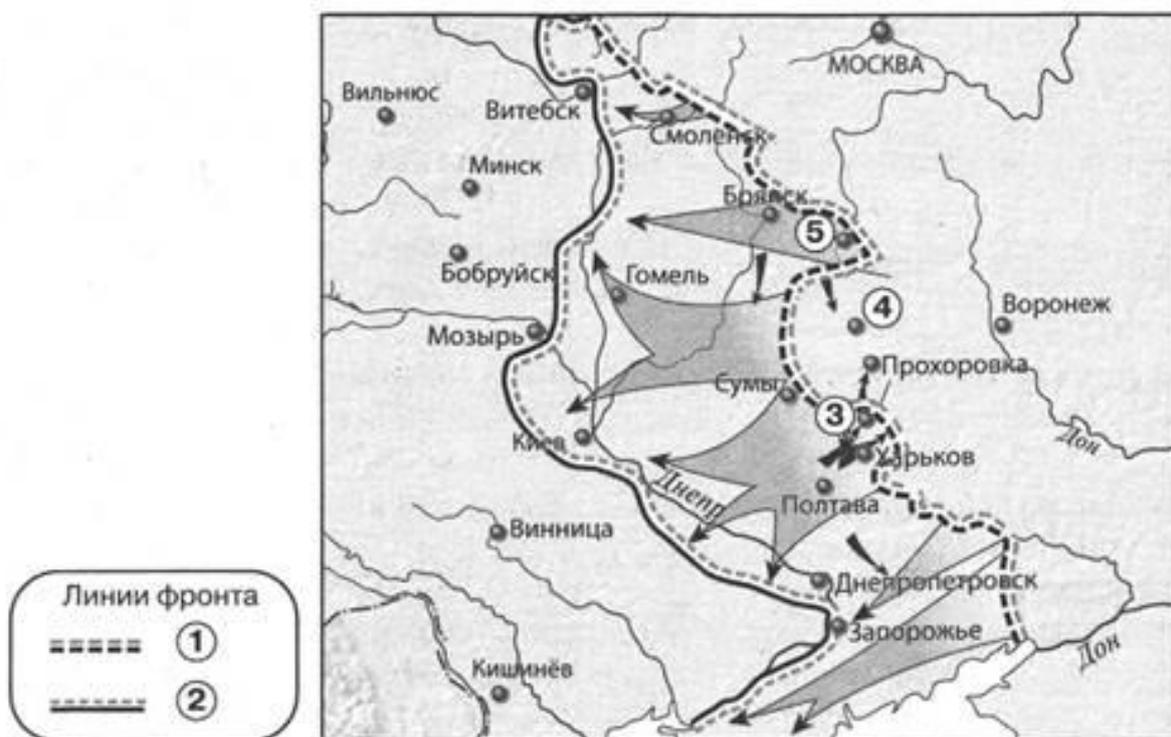
1) По мнению автора, И.В. Сталин считал, что руководители капиталистических стран хотят спровоцировать войну СССР с Германией.

2) По мнению автора, И.В. Сталин был уверен в том, что все командиры Красной армии очень хорошо освоили военное искусство.

- 3) В данном отрывке идёт речь о стремлении И.В. Сталина оттянуть сроки начала Второй мировой войны.
- 4) По мнению автора, И.В. Сталин считал, что мероприятия по подготовке СССР к войне были проведены своевременно.
- 5) Выступление одного из иностранных политических деятелей, названных в отрывке, стало поводом к началу холодной войны.
- 6) Современником описываемых в отрывке событий был Ф.Э. Дзержинский.

Ответ:

Рассмотрите карту и выполните задания 5-7.



Задание 5 (1 балл). Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на карте стрелками, произошли в тысяча девятьсот ____ г.»

Задание 6 (1 балл). Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 3.

Задание 7 (1 балл). Укажите название операции Красной армии, осуществлённой в направлении города, обозначенного на карте цифрой 5, в период, к которому относится данная карта.

Рассмотрите марку и выполните задания 8 и 9.



Задание 8 (2 балла). Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



Задание 9 (3 балла). Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.
Ответ:

Промежуточная аттестационная работа
по истории
10 класс
Вариант 2

Задание 1 (3 балла). Вас пригласили проверять статьи, которые будут публиковаться на сайт школы. Одна из рубрик онлайн-газеты посвящена историческим событиям. К вам в руки попала следующая статья:

22 июня была объявлена всеобщая мобилизация военнообязанных, введено военное положение в западных районах страны. Были образованы Северный, Северо-Западный, Западный, Юго-Западный, Южный фронты. Для руководства ими 23 июня была образована Ставка Главного командования (позднее Ставка Верховного главнокомандования), в состав которой вошли И. В. Сталин, С. К. Тимошенко, Г. К. Жуков, В. М. Молотов, С. М. Будённый, К. Е. Ворошилов, Н. Г. Кузнецов. Верховным главнокомандующим стал Г. К. Жуков.

30 июня вся полнота власти была сосредоточена в руках Верховного Совета Оборона, председателем которого был Сталин.

ВНИМАНИЕ! Найдите фактические ошибки и исправьте их.

Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста |
|---|-------------------------------|
| 1) | 1) |
| 2) | 2) |

Задание 2 (2 балла). Чтобы дополнить статью, вы нашли в библиотеке дополнительную информацию о событиях, в которых участвовали страны Европы в XX веке.

В одной из книг был фрагмент из воспоминаний Молли Пэнтер-Даунса (Лондон).

Когда этот день наконец настал, он не был похож ни на какой другой. У него был собственный, неподвластный течению времени дух, дававший ощущение грандиозного, счастливого деревенского праздника... Желание поддержать лондонский праздник внезапно возникло в душе каждого члена каждой семьи, от маленьких детишек, чьи волосы были убраны красно-бело-синими лентами, до почтенных пожилых пар, которые самозабвенно, держась за руки, бродили взад-вперёд по улицам в красно-бело-синих бумажных шляпах. Даже собаки ходили в больших трёхцветных хомутах. В мясных лавках, которые, как и прочие продуктовые лавки, открывались с утра на пару часов, сворачивали розаны из кусочков свинины. Практичные домохозяйки перед гуляниями запасались хлебом. Они выстраивали длинные очереди в пекарнях, держа в одной руке простую авоську, а в другой — «Юнион Джек» по случаю счастливого события.

ВНИМАНИЕ! Как называется военная операция, в ходе которой принимал участие автор документа? В какой местности планировалась высадка союзных войск? Укажите год проведения конференции, в ходе которой принималось решение о планировании данной военной операции.

Задание 3 (1 балл).

«В мае-июне были введены продуктовые карточки. Из торговли исчезли основные потребительские товары: мыло, чай, обувь, гвозди. В конце августа хлебный паёк в Москве и Петрограде был сокращён до 200 г в день. Временное правительство продолжало выпускать бумажные деньги. Не подкреплённые товарами, они быстро обесценивались. В октябре 1917 г. один рубль стоил 6 довоенных копеек. Цены на хлеб выросли в 16 раз, на картофель — в 20 раз, на сахарный песок — в 27 раз».

Таблица изменения цен за период 1915-1916 гг.

| <i>Товар</i> | <i>Цена перед войной 1915 года</i> | <i>Цена в декабре 1916 года</i> | <i>Цена в августе 1916 года</i> |
|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Мясо (1 фунт) | 23-25 копеек | 45-50 копеек | 80-90 копеек |
| Хлеб (1 фунт) | 2,5 копейки | 4 копейки | 6 копеек |
| Рыба (1 фунт) | 30 копеек | 50-70 копеек | 1 рубль 20 коп. |
| Крупа (1 фунт) | 6 копеек | 9 копеек | 15 копеек |
| Брюки | 6-15 рублей | 15-25 рублей | 30-100 рублей |
| Сапоги | 6-10 рублей | 15-25 рублей | 25-40 рублей |
| Фуражка | 1 руб. 50 коп. | 3 рубля | 8 рублей |
| Трёхкомнатная квартира (наем) | 45 рублей | 65 рублей | 100 рублей |

ВНИМАНИЕ! Используя данные таблицы выше, ответьте на вопрос, сколько стоил хлеб в 1917 г.?

Задание 4 (1 балл). Прочитайте отрывок из манифеста и выберите три верных суждения.

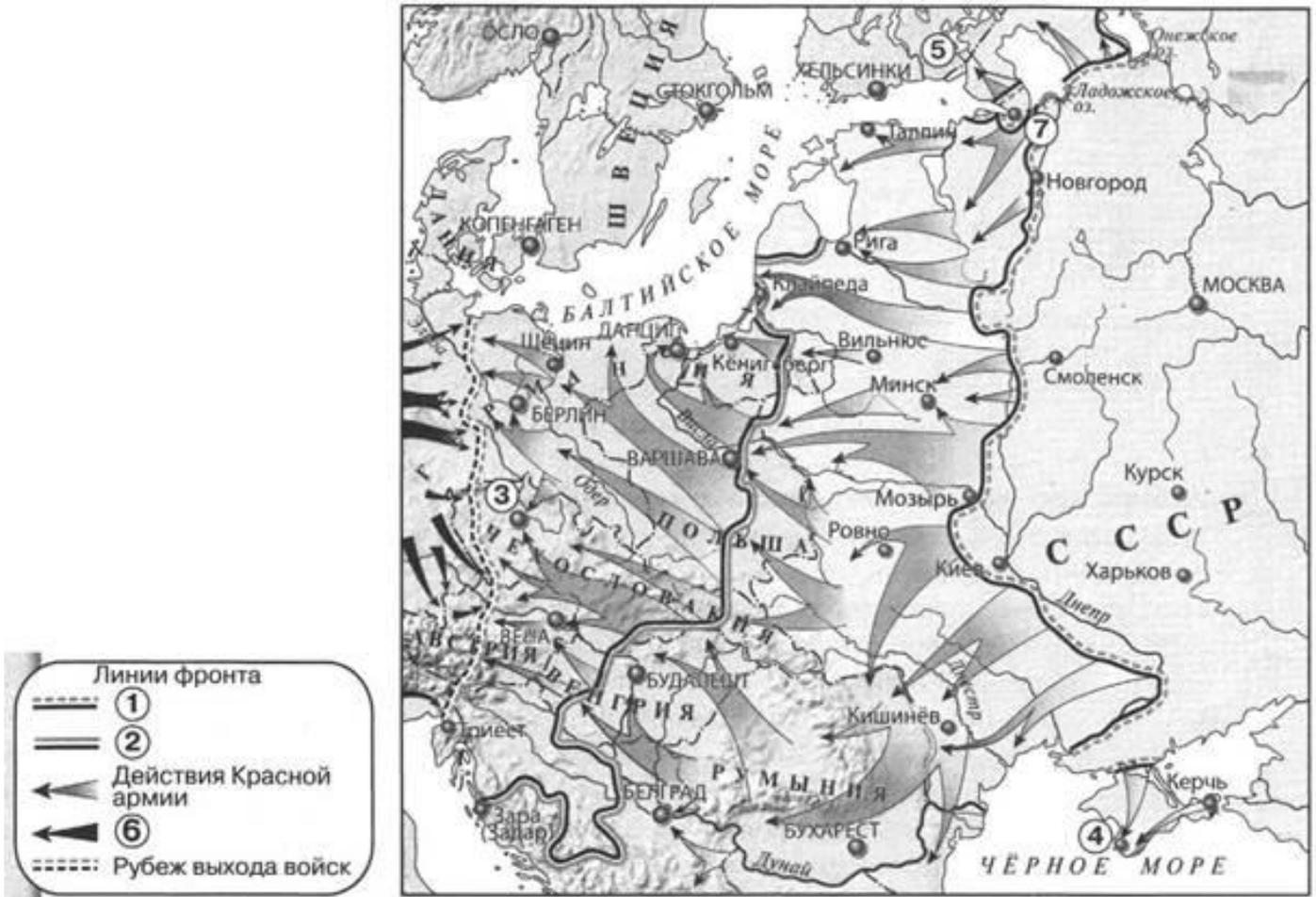
«Начальнику Штаба.

В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, всё будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России сочли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственной думой, признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаём наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского. Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимою присягу...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения (**1 балл**).

- 1) Среди союзников, упомянутых в отрывке, была Англия.
- 2) Имя сына, упомянутого в отрывке, – Алексей.
- 3) Автор манифеста пишет о том, что он не верит в победу России в войне.
- 4) Автор манифеста отмечает, что его решение поддержано Государственной думой.
- 5) Великий князь Михаил Александрович, упомянутый в отрывке, был российским императором более года.
- 6) Данный манифест был написан в ходе Гражданской войны в России.

Рассмотрите карту и выполните задания 5-7.



Задание 5 (1 балл). Укажите год, к началу которого образовалась линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 1.

Задание 6 (1 балл). Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 7, в период, к которому относятся обозначенные на карте события.

Задание 7 (1 балл). Укажите название государства, территория которого обозначена на карте цифрой 5.

Рассмотрите марку и выполните задания 8 и 9.



Система оценивания проверочной работы

Вариант 1

| Номер задания | Ответ | Баллы |
|---------------|----------|-------|
| 3 | 28,8% | 1 |
| 4 | 135 | 1 |
| 5 | 43 | 1 |
| 6 | Белгород | 1 |
| 7 | Кутузов | 1 |

Задание 1.

| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста |
|--|---|
| 1) На рассвете 20 июня 1941 г. без объявления войны, нарушив договор о ненападении, германская армия обрушилась всей мощью на советскую землю. | На рассвете 22 июня 1941 г. без объявления войны, нарушив договор о ненападении, германская армия обрушилась всей мощью на советскую землю. |
| 2) В полдень 22 июня с обращением к народу выступил первый заместитель председателя СНК, нарком иностранных дел СССР Г.К. Жуков. | В полдень 22 июня с обращением к народу выступил первый заместитель председателя СНК, нарком иностранных дел СССР В. М. Молотов. |

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|---|-------|
| Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления | 3 |
| Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление | 2 |
| Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны | 1 |
| Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Задание 2.

2.

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указаны три верных элемента: 1) Оверлорд 2) Нормандия, Франция 3) 1943 г. | 2 |
| Правильно указаны два верных элемента | 1 |
| Правильно указан один элемент ИЛИ ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Задание 9.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Цифра, обозначающая памятник архитектуры, — 2.
2. Архитектор — А. В. Щусев.

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|--|-------|
|--|-------|

| | |
|---|---|
| Правильно указаны все элементы | 2 |
| Правильно указан только первый элемент | 1 |
| Первый элемент указан неправильно / не указана независимо от второго элемента | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

Задание 10.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) название войны – Гражданская война;
- 2) обоснование, например: в период жизни М. Н. Тухачевского в районе городов, подписанных на марке, масштабные боевые действия велись только в ходе Гражданской войны.
(Может быть приведено другое обоснование.)

Система оценивания проверочной работы

Вариант 2

| Номер задания | Ответ | Баллы |
|---------------|-----------|-------|
| 3 | 96 | 1 |
| 4 | 124 | 1 |
| 5 | 44 | 1 |
| 6 | Ленинград | 1 |
| 7 | Финляндия | 1 |

1.

| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста |
|--|--|
| 1) Для руководства ими 23 июня была образована Ставка Главного командования (позднее Ставка Верховного главнокомандования), в состав которой вошли И. В. Сталин, С. К. Тимошенко, Г. К. Жуков, В. М. Молотов, С. М. Будённый, К. Е. Ворошилов, Н. Г. Кузнецов. Верховным главнокомандующим стал Г. К. Жуков. | Для руководства ими 23 июня была образована Ставка Главного командования (позднее Ставка Верховного главнокомандования), в состав которой вошли И. В. Сталин, С. К. Тимошенко, Г. К. Жуков, В. М. Молотов, С. М. Будённый, К. Е. Ворошилов, Н. Г. Кузнецов. Верховным главнокомандующим стал И. В. Сталин. |
| 2) 30 июня вся полнота власти была сосредоточена в руках Верховного Совета обороны, председателем которого был Сталин. | 30 июня вся полнота власти была сосредоточена в руках Государственного комитета обороны, председателем которого был Сталин. |

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|---|-------|
| Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления | 3 |
| Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление | 2 |
| Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны | 1 |
| Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Задание 9.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) цифра, обозначающая памятник архитектуры, – 1;

2) архитектор – А. А. Парланд.

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|---|-------|
| Правильно указаны все элементы | 2 |
| Правильно указан только первый элемент | 1 |
| Первый элемент указан неправильно / не указана независимо от второго элемента | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

Задание 10.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Октябрьская революция 1917 г.;

2) обоснование, например: на почтовом блоке изображен лидер большевиков — В. И. Ленин, который играл ключевую роль в подготовке и проведении захвата власти, в левой части изображен Декрет о мире, который был выпущен сразу после захвата власти большевиками.

(Может быть приведено другое обоснование.)

Промежуточная аттестационная работа
по истории (база)
11 класс
Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Часть 1

Задание 1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Ежегодный объезд князем и дружиной подвластного населения для сбора дани в Древнерусском государстве.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«1 сентября в д. Фили, в трёх верстах от Москвы, был собран военный совет.

Кутузовым был поставлен на обсуждение вопрос: "Ожидать ли нападения на невыгодной позиции или уступить неприятелю Москву?" Мнения разделились, но Кутузов принял единственно правильное решение: оставить Москву, чтобы сохранить армию, ибо с потерей армии будет потеряна и Москва и проиграна вся кампания.

На следующий день французская армия подошла к Москве. Напрасно Наполеон на Поклонной горе ждал депутацию "бояр" с ключами от города. Москва опустела: из 270 тыс. её жителей в ней осталось около 6 тыс. Отступление русской армии через Москву было столь поспешным, что неприятелю достались богатые склады с оружием, боеприпасами, обмундированием, продовольствием. Оставлены были на милость победителя и 22,5 тыс. раненых в госпиталях Москвы. В ту же ночь в разных местах города вспыхнули пожары, которые бушевали целую неделю. В огне погибло более 2/3 зданий. Жертвами пожара стали многие из оставшихся жителей, а также раненые в госпиталях.

В литературе давно ведутся споры о виновниках московского пожара. Неверно утверждение о том, что Наполеон при вступлении в город якобы отдал приказ о его сожжении. Это было бессмысленно хотя бы потому, что ему необходимо было расквартировать в городе огромную армию, обеспечить её жильём и продовольствием.

Неправомерно и обвинение русских в преднамеренном сожжении Москвы. Но есть данные о приказах уничтожить склады оружия, фуража и продовольствия. Вероятно, поднявшийся ветер при сухой погоде превратил отдельные очаги пожара в море огня.

Пожар не смог "выкурить" французов из Москвы. Войска Наполеона благополучно разместились в городе, а вслед за ними – и подходившие резервы».

Задание 2. Укажите год, когда произошли описываемые события. Назовите российского императора в этот период.

Задание 3. Какие причины московского пожара называет автор? Укажите две причины.

Задание 4. В данном отрывке идёт речь о вступлении войск неприятеля в Москву. Укажите ещё одно любое событие из истории России, когда неприятельским войскам также удавалось вступить в Москву.

Задание 5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

| Век | Событие (процесс) | Участник события (процесса) |
|-----------|-------------------|-----------------------------|
| XII в. | _____ (А) | _____ (Б) |
| _____ (В) | _____ (Г) | Василий III |
| _____ (Д) | Полтавская битва | _____ (Е) |

| | | |
|-----------|------------------|-------------------------|
| XX в. | _____ (Ж) | _____ (З) |
| _____ (И) | Смоленская война | Царь Алексей Михайлович |

Пропущенные элементы:

- 1) XVII в.
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) М.Д. Скобелев
- 4) А.Ф. Керенский
- 5) первое упоминание Москвы в летописи
- 6) отмена крепостного права в России
- 7) XIV в.
- 8) XVI в.
- 9) присоединение Пскова к Московскому государству
- 10) деятельность Временного правительства
- 11) Б.П. Шереметев
- 12) XVIII в.

Рассмотрите изображение и выполните задания 6, 7.



Задание 6. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображён на плакате.

Задание 7. Укажите руководителя СССР в период, когда произошло отражённое на плакате событие.

Задание 8. *Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня.*

В чём заключалось влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Прочтите перечень событий (процессов)

- 1) борьба с экспансией крестоносцев на северо-западных границах Руси в XIII в.;
- 2) городские восстания середины XVII в.;
- 3) русско-японская война;
- 4) XX съезд КПСС

Промежуточная аттестационная работа
по истории (база)
11 класс
Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Задание 1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Крестьяне в Древнерусском государстве, попавшие в долговую зависимость от землевладельца и работавшие в его хозяйстве до выплаты долга.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«В третьем часу 27 июня, ещё затемно, в русском лагере услышали тяжёлый гул: тысячи солдатских ног и конских копыт сотрясали землю. Пехота шведов бросилась на русские редуты. Кавалерию шведов встретила контратака кавалерии Меншикова.

Несколько потеснив русских, нападающие попали под страшный огонь артиллерии отступили. Реншильд, командовавший армией вместо раненого короля, направил свою кавалерию на левом фланге в обход русского правого фланга, но её отбросили Меншиков и Брюс. На поле боя превосходство русской артиллерии было подавляющим – 102 орудия против 39. По приказу Петра I Меншиков отвёл свою кавалерию. Шведы, приняв маневр за отступление, бросились следом, но снова попали под огонь орудий и ружей. Пытаясь спастись в лесу, они встречали здесь смерть от русских воинов. Русские полки по сигналу Петра начали общую атаку. Шведы побежали, их ряды охватила паника. Они не слушали

призывов короля, поднятого на руки и безуспешно пытавшегося вдохновить своё воинство. Победа была полной, причём она была одержана лишь полками первой линии, вторая линия в бой не вступала. Король спасался бегством, отступая с остатками своей армии к Днепру. Кавалерия Петра его преследовала, но вскоре кони, уставшие до предела, остановились. Вечером того же дня царь отправил в погоню полки гвардейцев и драгун.

Данная победа была очень важна. Лучшие части считавшейся непобедимой шведской армии были разгромлены. Военные действия были перенесены в Прибалтику».

Задание 2. Укажите название войны, в ходе которой произошли описываемые события. Назовите упомянутого в тексте шведского короля.

Задание 3. В чём, по мнению автора, состояло значение (последствия) победы, о которой идёт речь в тексте. Укажите два положения.

Задание 4. В отрывке рассказывается о победе русского войска над шведским. Назовите любое другое сражение, не относящееся к войне, о которой идёт речь в данном отрывке, где русскому войску удалось одержать победу над шведским.

Задание 5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

| Век | Событие (процесс) | Участник события (процесса) |
|-----------|-------------------|-----------------------------|
| XVII в. | _____ (А) | _____ (Б) |
| _____ (В) | Куликовская битва | _____ (Г) |
| _____ (Д) | _____ (Е) | Олег Вещий |

| | | |
|-----------|------------------------------|----------------|
| _____ (Ж) | Разгром печенегов под Киевом | Ярослав Мудрый |
| XVIII в. | _____ (З) | _____ (И) |

Пропущенные элементы:

- 1) XVII в.
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) М.Д. Скобелев
- 4) А.Ф. Керенский
- 5) первое упоминание Москвы в летописи
- 6) отмена крепостного права в России
- 7) XIV в.
- 8) XVI в.
- 9) присоединение Пскова к Московскому государству
- 10) деятельность Временного правительства
- 11) Б.П. Шереметев
- 12) XVIII в.

Рассмотрите изображение и выполните задания 6, 7.



Задание 6. Назовите российского монарха, в правление которого был построен данный собор. Назовите город, где находится этот собор.

Задание 7. Укажите событие, в память о котором был построен данный собор.

Задание 8. *Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня.*

В чём заключалось влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Прочтите перечень событий (процессов)

- 1) крещение Руси;
- 2) присоединение к России Левобережной Украины и Киева;
- 3) движение декабристов;
- 4) Сталинградская битва.

Система оценивания проверочной работы

Ответы

Вариант 1

Каждое из заданий 1, 2, 4, 5 и 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 5 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1 | полюдь |

Каждое из заданий 1 и 5 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

2.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год – 1812 г.; 2) император – Александр I; | |
| Правильно указаны год и император | 2 |
| Правильно указан любой один элемент ответа | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

3.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Могут быть указаны следующие причины: 1) Наполеон при вступлении в город отдал приказ о его сожжении; 2) преднамеренное сожжение Москвы русскими; 3) уничтожались только склады оружия, фуража и продовольствия, но поднявшийся ветер при сухой погоде превратил отдельные очаги пожара в море огня | |
| Правильно указаны две причины | 2 |
| Правильно указана одна любая причина | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

4.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Может быть указано событие, например: 1) захват Москвы войском хана Батыя; 2) захват Москвы войском хана Тохтамыша; 3) вступление в Москву польско-литовских интервентов в период Смутного времени | |
| Правильно указано одно событие | 1 |

| | |
|--------------------|----------------------------|
| Ответ неправильный | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> 1 |

5.

| Век | Событие (процесс) | Участник события (процесса) |
|--------|-------------------|-----------------------------|
| XII в. | 5 (А) | 2 (Б) |
| 8 (В) | 9 (Г) | Василий III |
| 12 (Д) | Полтавская битва | 11 (Е) |
| XX в. | 10 (Ж) | 4 (З) |
| 1 (И) | Смоленская война | Царь Алексей Михайлович |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------------------------|
| В таблицу верно записаны номера всех элементов | 4 |
| Допущена одна ошибка | 3 |
| Допущено две-три ошибки | 2 |
| Допущено четыре ошибки | 1 |
| Допущено более четырёх ошибок | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> 4 |

6.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------------------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год – 1961 г.; 2) исторический деятель – Ю.А. Гагарин | |
| Правильно указаны год и исторический деятель | 2 |
| Правильно указан любой один элемент ответа | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> 2 |

7.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------------------------|
| Должен быть указан руководитель СССР – Н.С. Хрущёв | |
| Правильно указан руководитель СССР | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> 1 |

8.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------------------------|
| Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(ы) | 1 |
| Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> 1 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **14**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–4 | 5–8 | 9–11 | 12–14 |

Система оценивания проверочной работы

Ответы

Вариант 2

Каждое из заданий 1, 2, 4, 5 и 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 5 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1 | закупы |

Каждое из заданий 1 и 5 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

2.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) война – Северная война; 2) шведский король – Карл XII | |
| Правильно названы война и шведский король | 2 |
| Правильно указан любой один элемент ответа | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

3.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть указаны следующие положения: 1) лучшие части считавшейся непобедимой шведской армии были разгромлены; 2) военные действия были перенесены в Прибалтику | |
| Правильно указаны две причины | 2 |
| Правильно указана одна любая причина | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

4.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Может быть названо сражение: Невская битва Может быть названо другое сражение | |
| Правильно указано одно событие | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 1 |

5.

| Век | Событие (процесс) | Участник события (процесса) |
|----------|------------------------------|-----------------------------|
| XVII в. | 4 (А) | 2 (Б) |
| 9 (В) | Куликовская битва | битва 6 (Г) |
| 3 (Д) | 5 (Е) | Олег Вещий |
| 7 (Ж) | Разгром печенегов под Киевом | Ярослав Мудрый |
| XVIII в. | 12 (З) | 11 (И) |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В таблицу верно записаны номера всех элементов | 4 |
| Допущена одна ошибка | 3 |
| Допущено две-три ошибки | 2 |
| Допущено четыре ошибки | 1 |
| Допущено более четырёх ошибок | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

6.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) монарх – Иван IV; 2) город – Москва | |
| Правильно названы монарх и город | 2 |
| Правильно указан любой один элемент ответа | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Должно быть указано событие: взятие Казани русским войском (Казанский поход) | |
| Правильно указан руководитель СССР | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 1 |

8.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(ы) | 1 |
| Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 1 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 14.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы | 0–4 | 5–8 | 9–11 | 12–14 |